

Année II Séquence 1 Séance 4

Entre la mer et le fer

Exode 14.5 à 14 et 19 à 31

“ *Le Seigneur combattra à votre place. Vous n'aurez pas à intervenir.* » Exode 14.14

SE PRÉPARER EN MÉDITANT

Notes bibliques pour mieux connaître l'Écriture et approfondir sa foi.

L'entêtement du Pharaon produit une situation impossible

Le peuple, guidé par Dieu à travers le service fidèle de Moïse, se retrouve face à la mer d'un côté et de l'autre face à ses ennemis égyptiens.

Dieu amène son peuple dans une situation impossible

Pourquoi Dieu dirige son peuple dans une impasse ?

Il y a un temps pour prier en attendant assis ; et il y a le temps de l'action tout en priant. Le bâton levé, Moïse prend sa position spirituelle de berger en conduisant le peuple dans la prière. Dieu ne priera pas à notre place. Il combattra pour nous mais il nous demande de nous engager à suivre sa direction même si cela nous semble tout à fait impossible.

L'enjeu est de quitter l'esclavage de l'Égypte et d'entrer dans les promesses de Dieu.

Quand Dieu a parlé, il n'y a plus à lui demander ce qu'on doit faire. Il nous donnera la force, il nous donnera la nourriture selon sa providence, il nous donnera tous les moyens pour être fortifiés, mais il ne marchera pas à notre place. Il marchera avec nous.

Dieu nous appelle à nous mettre en marche. Il veut voir le spectacle de notre marche par la foi, dans nos familles, dans l'église et dans nos vies. C'est le spectacle que nous devons offrir au monde pour montrer la gloire de Dieu.

L'unité du peuple de Dieu

Cette marche par la foi est certes personnelle mais elle est surtout communautaire, dans l'unité.

Le plan de Dieu est d'unir son peuple dans une même alliance, une même promesse, un même engagement, une même marche. C'est le spectacle de l'unité du peuple de Dieu en marche. Dieu est souverain, il a un projet bienveillant pour son peuple.

Dieu fait plus que nous faire contempler son plan souverain, il nous y fait participer. C'est ainsi que nous expérimentons sa grâce toute-puissante pour sa gloire.

Nous voici à la fois témoins et acteurs dans le projet-spectacle de Dieu.

Être acteur de la Parole, en marchant par la foi ensemble, d'un même pas, est une grâce et une responsabilité.

Même l'obstacle est pour sa gloire.

L'obstacle est le chemin. L'obstacle montrera que Dieu est celui qui fait le chemin, il est celui qui ouvre un chemin même dans la mer.

La grâce souveraine de Dieu pour un peuple râleur et ingrat montre sa bonté, la nature profonde de Dieu plein de grâce, le Dieu de l'alliance de vie, celui qui s'engage pour le meilleur et pour le pire avec son peuple.

A la fin de la traversée, Israël voit la main de Dieu et cela le remplit de reconnaissance.

Le faiseur de chemin travaille pour nous mettre en marche, ensemble par lui et pour lui. A lui soit la gloire !

Les gens d'aujourd'hui cherchent à se rassurer mais ils n'ont pas beaucoup d'assurance. Ils n'ont pas d'espérance et sont coincés dans leur vie terrestre. Ainsi, leur vie est une impasse, la mort est le terminus pour eux. Pour ne plus y penser, ils se jettent dans toutes sortes de distractions et de spectacles ...

Dans ce contexte, quel sera le spectacle que nous, Église, allons donner au monde ? Un spectacle comme le monde ou un spectacle qui révèle notre Dieu ?

AU FIL DES PAGES DE LA BIBLE...

D'autres passages bibliques qui évoquent le même sujet

Deutéronome 1.30-31 Le Seigneur votre Dieu, qui marche devant vous, combattra pour vous, comme il l'a déjà fait sous vos yeux, autant en Égypte que dans le désert.

Josué 3.16 la rivière cessa de couler, l'eau fut arrêtée comme par une digue, loin en amont, à Adam, ville des environs de Sartan ; en aval, l'eau qui s'écoule vers la mer Morte disparut complètement. Le peuple traversa alors le Jourdain en face de Jericho.

2 Rois 6.16 N'aie pas peur ! ... Ceux qui se trouvent avec nous sont plus nombreux que ceux qui sont avec eux.

2 Chroniques 20.15-17 Ne craignez rien, n'ayez pas peur de cette armée nombreuse ! L'issue de ce combat ne dépend pas de vous, mais de moi, votre Dieu. Vous n'aurez pas besoin de les y combattre. ... contentez-vous de vous arrêter là, de rester sur place, et de regarder comment je vous délivrerai.

Psaume 78.13...Il fendit la mer pour les faire traverser, il dressa ses eaux comme une muraille.

Ésaïe 51.10 N'est-ce pas toi aussi qui asséchas la mer, les eaux de l'abîme ? Et toi qui traças un chemin dans les profondeurs de la mer, pour y faire passer ceux que tu as libérés ?

1 Corinthiens 10.1-2... ils sont tous passés à travers la mer Rouge. Dans la nuée et dans la mer, ils ont tous été baptisés en communion avec Moïse.

VU COMME ÇA TOUT S'EXPLIQUE !

Des pistes pour alimenter sa réflexion théologique

Un nouveau départ

Comme au commencement (cf Gn. 1.2) et comme au déluge (cf Gn. 8.1-2), le vent et l'eau sont convoqués par Dieu : ce que Dieu fait ici est encore de l'ordre de la création. A une échelle moindre que pour ces deux précédents, Dieu fait place nette et purifie un peuple qui ressortira des eaux. Pourquoi faudrait-il toujours un pareil réagencement des choses (destruction et recréation) ? On trouve peut-être cela très excessif, ou vain, dans la mesure où, pas plus que Noé et ses fils, les fils d'Israël ne seront le repos et la paix de la terre : les Israélites survivants ne seront pas meilleurs que les Égyptiens morts. Mais peut-être l'enjeu n'est-il pas là : l'exode n'est pas là pour distinguer les bons des méchants, mais pour faire éclater la gloire de Dieu (v17, v18, v31) devant un peuple appelé à en avoir le souffle coupé (v14). Et puis Dieu n'a pas dit son dernier mot ici : un autre "exode" se profile que Jésus accomplira ultimement (le mot souvent traduit par "départ" en Luc 9.31 est littéralement "exode" en grec).

Un baptême d'eau

Le Nouveau Testament traite le premier exode comme une image en miniature d'un "nouvel exode" ; et ce dernier n'est rien de moins qu'un passage de ce monde à un nouveau monde, comme le suggéraient déjà les prophètes dont Esaïe (cf Es. 11.11-16 ; 35.5-10). Dans le schéma de l'exode, la traversée des eaux sert de rite initiatique, de sorte que la traversée en Exode 14 a pu être décrite rétrospectivement comme un "baptême" (1 Co. 10.1-2). Or à l'autre bout du premier exode, il y a encore une autre traversée à pieds secs – celle du Jourdain. L'enjeu du premier exode est de poser un schéma qui explicitera toute la vie chrétienne, qui, elle aussi, se déploie entre deux baptêmes – un baptême d'eau au début, et à la fin la mort (dont Jésus pourra dire qu'elle est un "baptême" en Marc 10.38). Le schéma est lumineux, une fois les catégories transfigurées, d'un exode à l'autre, pour aboutir à celles-ci : sauvés de l'esclavage du péché, conduits sur un chemin de vie, pour entrer dans la gloire.

• Un ennemi sous l'eau

Mais l'intérêt de revisiter un schéma dans le Nouveau Testament tient aussi à ces quelques points où les catégories du premier exode sont non seulement transfigurées, mais encore : renversées. Dans le premier exode, c'est l'Égyptien qui reste sous l'eau ; dans le nouvel exode, le péché occupe certes cette place (Mi. 7.19), mais en un autre sens c'est aussi le Christ qui sombre et se noie : « *me voilà dans l'eau profonde,*

emporté par le courant » (Ps. 69.1-3). En croix, un baptême submerge le Christ ! La « main puissante de l'Éternel » se retourne sur lui ! Ce que le schéma de l'exode aurait pu avoir de caricatural ou galvanisant laisse place au trouble : traité en ennemi, Jésus touche le fond. Et moi, n'aurais-je pas dû être englouti ? Comment se fait-il que je m'en sorte ? Quel cantique va alors s'élever de ma bouche ? (Cf Es. 12)

UNE CITATION PERTINENTE :

"Les juifs n'ont pas été immergés dans la mer; seuls, les égyptiens l'ont été, et ils se sont noyés!"

Francis Schaeffer, *Le baptême*, Kerygma, 1986, p. 9

POUR ALLER PLUS LOIN

- *Le vent et l'eau : il y a là un thème de création, ou de recreation important (Gn 1.2, Gn 8.2, Ez 36.25-27, Jn 3.5).*
- *La mer et les chars : La mer est un symbole de chaos, d'incertitude et de mal chez les Hébreux. C'est une puissance indomptable. Les chars incarnent la suprématie militaire de l'époque, comme la bombe atomique d'aujourd'hui. Affronter l'un comme l'autre est voué à la mort. Mais Dieu...*
- *Baptisé en Moïse : Il y a un parallèle à poser entre la traversée de la mer rouge, le déluge et le salut en Christ. Dans ces trois cas, les "méchants" périssent (noyés) et ceux qui se confient dans le médiateur du salut échappent (Noé, Moïse, Jésus). 1 Co 10.1-2.*

Année II Séquence 1 Séance 4
Entre la mer et le fer

Exode 14.5 à 14 et 19 à 31

« Le Seigneur combattra à votre place. Vous n'aurez pas à intervenir. » Exode 14.14

OBJECTIFS CATÉCHÉTIQUES PETITS POISSONS

Ce qu'il est important de transmettre lors de cette séance.

*** **Fidélité de Dieu** : Dieu se souvient de son alliance avec Abraham, Isaac, Jacob. Dieu se présente à Moïse et aux anciens comme le Dieu de leurs ancêtres.

Ce que j'ai découvert :

Le peuple doit vivre un repas spécial pour passer la dernière nuit en Égypte sain et sauf. Après cette nuit, Dieu gagne contre le Pharaon qui accepte de laisser partir le peuple.

Ce que je vais découvrir :

Coincé entre la mer et les chars ! Il y a des moments où l'on croit que tout est perdu ! Mais Dieu peut ouvrir des passages nouveaux par sa puissance.

Objectifs pédagogiques :

- Mesurer les effets de l'entêtement du pharaon.
- Considérer la manière dont Dieu guide et protège son peuple.
- Énoncer tout ce que les hébreux ont appris en traversant la mer Rouge.

DEROULEMENT de la séance

1. Temps d'accueil (10 min) (doc. Pédago. 1)

Le catéchète va raconter la traversée de la mer par les israélites.

2. La Petite Bible (10 min) (doc. Pédago.2.1 et 2.2)

Les enfants vont mimer la traversée de la mer.

3. Moment de prière (5 min) (doc. Pédago. 3)

Les enfants vivent un temps de relation avec Dieu.

4. Chant (5 min) (doc. Pédago. 4.1 et 4.2)

Les enfants dansent et chantent.

5. Activités catéchétiques (15 min) (doc. Pédago. 5.1 à 5.5)

Les enfants vont représenter la traversée de la mer.

REFORMULER C'EST RÉPÉTER

Le conseil pédago

Ce n'est pas facile d'apprendre à faire prier des petits enfants. Au début il faut leur donner quelques idées. Comme ils ne savent pas encore lire il est possible de leur faire dessiner des sujets de prière. Aujourd'hui les enfants ont dessiné un sujet de reconnaissance. Pourquoi ne pas constituer une boîte avec des cartes dessinées ? Voici quelques idées de cartes : mon Église, mon papa, ma maman, mes frères et sœurs, la création,...

À VIVRE EN EGLISE !

Découvrir la communion fraternelle sans attendre !

Accrocher les dessins de prière des enfants dans la salle d'école du dimanche (avec leurs prénoms). Lors d'une prochaine séance ils pourront se rappeler ce sujet de reconnaissance !

TEMPS D'ACCUEIL

L'introduction de la séance

1. La traversée de la mer

Matériel : -Modèle du bricolage de l'activité catéchétique que le catéchète aura fabriqué à l'avance (doc. Pédago 5.1)

- Personnages en Playmobil ou Lego
- Une table
- Un bâton

Déroulement. Pour cette séance, l'histoire sera racontée en deux temps :

- Pour l'accroche, elle sera racontée par le catéchète avec le modèle réduit du bricolage et les personnages.
- Lors du temps de la Petite Bible, ce seront les enfants qui mimeront l'histoire.

a) Enlever les chaises qui sont autour de la table pour que les enfants puissent marcher sans être gênés. Disposer le modèle réduit de la mer sur la table de façon à ce que les enfants fassent tout un tour de la table avant d'arriver au modèle.

Réunir les enfants autour de vous et leur donner à chacun un personnage (en Lego, etc.).

« Qui se rappelle le départ des Israélites du pays d'Égypte ? » (demander aux enfants de résumer la dernière leçon).

« Et bien maintenant les Israélites marchent dans le désert. Ils avancent très lentement. Ils se rendent au pays que Dieu leur a promis ».

b) Demander aux enfants de se mettre à la queue leu-leu et de faire avancer leurs personnages sur la table (le catéchète fera le personnage de Moïse en tête de file).

« Moïse sait où il doit aller, il dit 'Regardez le nuage qui avance devant nous, c'est Dieu qui nous montre le chemin'. Après une longue marche ils se retrouvent devant la mer et ne peuvent plus avancer. Tout à coup on entend des bruits de char. C'est Pharaon et les soldats égyptiens qui nous poursuivent, ils veulent nous ramener en Égypte ! Moïse dit : 'N'ayez pas peur, regardez ce que Dieu va faire' ».

Le catéchète (Moïse) étend son bâton sur l'eau et ouvre le bricolage pour découvrir le passage de la mer. Chaque enfant peut faire passer son personnage à travers la mer.

« Et le Pharaon et les soldats égyptiens, que deviennent-ils ? La mer se referme sur eux (fermer la mer). Dieu protège les Israélites ! ».

c) Réunir les enfants autour de soi et leur expliquer :

« Vous souvenez-vous d'Abraham ? Dieu lui avait fait la promesse qu'il s'attacherait à lui et à ses descendants (ses enfants) et qu'il en ferait un grand peuple, le peuple d'Israël. Dans cette histoire nous voyons que Dieu commence à réaliser sa promesse. Il protège le peuple d'Israël du Pharaon et de ses soldats, il fait un grand miracle pour les sauver ».

Conseil : Ce qui précède n'est qu'un exemple de la façon de raconter l'accroche. Il est possible de s'inspirer de ce modèle et d'employer son imagination.

ÉCOUTE INTERACTIVE

Une narration animée du texte biblique

2. Moïse agit selon le plan de Dieu

La traversée de la mer

Matériel : - Schéma pour installer la salle (2.2)

- Une table

- 6 à 8 chaises

- Un bâton

- Des instruments de musique (maracas, tambourins, bâtons de pluie,...)

Préparation :

Expliquer aux enfants que l'on va mimer l'histoire de la traversée de la mer.

Avec l'aide des enfants, installer la salle suivant le schéma (feuille annexe)

Le catéchète n'a

Il lit le texte et déplace les chaises.

Répartir les différents rôles : Moïse, les Israélites, les soldats, le Pharaon. Mettre les enfants en place.

Lecture de l'histoire :

« Moïse et les Israélites marchent vers le pays promis (*faire marcher les enfants autour d'une table*) Ils avancent lentement parce qu'ils ont des enfants, des animaux et toutes leurs affaires. Ils suivent le nuage blanc de Dieu qui leur indique le chemin à prendre. Quand la nuit approche le nuage s'arrête et les Israélites se couchent pour la nuit (*dire aux enfants de se coucher*) Après trois jours de marche (*faire tourner les enfants trois fois, ne pas oublier les nuits !*), ils arrivent devant la mer (*les chaises*). Ils entendent un bruit de char (*tendre l'oreille*). Ils voient au loin le Pharaon et les soldats qui arrivent avec leur char (*faire marcher les enfants qui miment le Pharaon et les soldats*). Les Israélites ont peur et disent à Moïse : 'Pourquoi nous as-tu emmenés mourir dans le désert ?' (*faire répéter la phrase aux enfants*). Moïse (*l'enfant qui mime Moïse*) dit : 'N'ayez pas peur ! Vous verrez comment notre Dieu va vous sauver aujourd'hui ! Ces Egyptiens que vous voyez, vous ne les reverrez plus jamais'. Il prend son bâton en main et l'élève au-dessus de la mer et la mer s'ouvre. (*Le catéchète écarte les chaises pour créer le passage*). Les Israélites traversent la mer à pied sec (*les enfants marchent jusque de l'autre côté de la mer*). Le Pharaon et les soldats égyptiens poursuivent les Israélites et traversent la mer (*faire avancer les enfants qui miment le Pharaon et les soldats au milieu de la mer*). La mer se referme sur eux (*le catéchète rapproche les chaises pour fermer la mer, les enfants font semblant d'être morts*). Moïse et les Israélites louent Dieu en chantant un cantique pour remercier Dieu de les avoir délivrés ».

MOMENT DE PRIÈRE

Entretenir une relation avec Dieu

Matériel : - Une feuille sur la prière par enfant (doc. pédago. 4)

- Feutres ou crayons de couleur

Qui peut me dire comment Dieu a sauvé les israélites des Égyptiens ?

(*C'est l'occasion pour que les enfants mettent des mots sur ce qu'ils viennent de mimer*).

Dieu a protégé son peuple.

De nombreuses années plus tard, Dieu envoie Jésus sur la terre pour nous sauver et nous protéger et il le fait encore aujourd'hui.

Penses-tu à

où Dieu t'a protégé ? (*Demander aux enfants de raconter quand ils ont vu Dieu les protéger*.)

Dessiner :

Distribuer la feuille à chacun et demander aux enfants de dessiner une croix en haut de la page, qui nous rappelle que Jésus-Christ nous sauve. En dessous leur demander de dessiner comment Dieu les a protégés.

Prière :

Chaque enfant, à tour de rôle peut dire merci à Dieu pour Jésus et de les avoir protégés dans leur vie. « Merci Dieu d'avoir envoyé Jésus pour nous sauver et de m'avoir protégé quand..... (dire ce qui est sur le dessin). Terminer en disant tous AMEN.

Chants:

Faire danser et chanter les enfants

Matériel : - Fiches de chants (doc. pédago. 4.1 et 2)

Chant JEM 353 Quand j'invoque

<https://www.youtube.com/watch?v=lfYvq3DFk48>

-Dans un premier temps faire danser les enfants sans les faire chanter.

-Écouter à nouveau le chant et louer Dieu avec des instruments (tambourins, maracas...).

-La troisième fois, faire chanter les enfants. Le catéchète peut chanter la première phrase et les enfants répéter la phrase.

ACTIVITÉS CATÉCHÉTIQUES

Assimiler l'histoire biblique de façon active

3. La traversée de la mer en page

Activité de restitution

Matériel : - Un modèle de l'activité (Doc. Péda 5.1)

- Une feuille par enfant de la traversée de la mer (en couleur ou en noir et blanc (Doc. Péda 5.2 et 5.3)

-De la colle

-Des ciseaux

-Des feuilles bleues claires et des feuilles bleues foncées (voir Doc. Péda 5.4 et 5.5)

-Des feutres ou des crayons de couleur

Déroulement :

Distribuer une feuille de la traversée de la mer par enfant. Si la feuille est en noir et blanc, demander aux enfants de la colorier.

Plier la feuille sur les traits noirs.

Découper des bandes de papier bleu clair et bleu foncé.

Boucler les bandes de papier en utilisant les doigts ou des crayons.

Coller les bandes de papier enroulées sur le dessus du modèle plié, pour former les vagues.

Laisser les enfants jouer quelques minutes en leur montrant comment fermer et ouvrir la mer. Il est aussi possible de leur mettre à disposition les personnages pour qu'ils se remémorent toute l'histoire.

Année II Séquence 1 Séance 4
Entre la mer et le fer

Exode 14.5 à 14 et 19 à 31

« Le Seigneur combattra à votre place. Vous n'aurez pas à intervenir. » Exode 14.14

OBJECTIFS CATÉCHÉTIQUES EXPLORATEURS

Ce qu'il est important de transmettre lors de cette séance.

***** Fidélité de Dieu :** Dieu se souvient de son alliance avec Abraham, Isaac, Jacob. Dieu se présente à Moïse et aux anciens comme le Dieu de leurs ancêtres.

Ce que j'ai découvert :

Dieu envoie la dernière plaie contre l'Égypte et protège son peuple de ce fléau en instaurant la Pâque : un repas où l'on sacrifie un agneau. Le pharaon abdique et laisse partir le peuple après cela.

Ce que je vais découvrir :

Le peuple désespère de sa situation : les chars invincibles du Pharaon et la mer indomptable. L'Éternel va révéler sa puissance totale et ouvrir un passage dans l'impasse pour encore délivrer son peuple.

Objectifs pédagogiques :

- Estimer les effets de l'entêtement du pharaon à contrer le projet de Dieu.
- Apprécier la pertinence de ce que Dieu met en place pour guider et protéger son peuple.
- Exprimer ce que les Hébreux ont pu apprendre en traversant la mer Rouge.

SÉANCE clefs en mains

Les objectifs et le déroulement en parallèle

1. Introduction (10 min) / Objectif 1 : Estimer (doc. Pédago. 2).

Les enfants « jouent » le voyage des Israélites jusqu'à la mer Rouge.

2. Lecture biblique (10 min) (doc. Pédago..1)

Utilisation de la fiche de lecture en groupe.

3. Appropriation (10 min) / Objectif 3: Exprimer

Questionnaire « Vrai-Faux » pour saisir les leçons apprises par les hébreux, (doc. Pédago. 3).

4. Compréhension (15 min) / Objectif 2 : Apprécier (doc. Pédago. 4.1 à 4.3).

Les enfants font un jeu de Memory pour voir l'évolution des situations vécues.

5. Chants (5 min) (doc. Pédago. 5)

Reprendre le chant « Grandes et merveilleuses » + le chant « Let my people Go »

6. Restitution

Les enfants repartent avec le questionnaire corrigé (*doc. Pédago. 3*).

LE LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE

Conseils pratiques pour bien mener la séance

- **L'apprentissage de plusieurs manières**, par l'exemple, l'explication ou en le faisant soi-même. Raconter le récit à l'aide d'objets en permettant aux enfants de les manipuler est l'occasion de cumuler ces 3 formes d'apprentissage.
- **Le jeu du Memory**. En cherchant les paires de Memory, les enfants renforcent leur capacité à organiser leurs pensées et à prendre des décisions plus rapidement. Comme les paires sont complémentaires, formées de cartes différentes, c'est important de s'attarder de temps en temps sur les cartes, pour que les enfants décrivent les différences et expliquent pourquoi. Ne pas le faire à chaque paire car cela risque de trop rallonger le temps de jeu.

Documents Pédagogiques

- Doc. Pédago. 1 : Fiche de lecture
L'outil permettant de mettre en application la petite méthode de lecture biblique pour les 6-10 ans.
- Docs. Pédago. 2 : Fiche animation
Récit pour faire bouger des personnages.
- Docs. Pédago. 3 : Fiche animation
Un questionnaire « Vrai-Faux »
- Doc. Pedago. 4 : Fiche animation
Cartes pour le jeu du Memory
- Doc. Pedago. 5 : Fiches de chants

Doc. Pédago. 1 – Fiche de lecture pour les Explorateurs

La sortie d'Égypte / Exode 14.5 à 14 et 19 à 31

POSONS LE CONTEXTE

Après le passage des neuf plaies que Dieu a envoyées sur l'Égypte, le pays avait perdu toute sa richesse. Dieu a ensuite frappé les héritiers du pays. Pharaon a alors laissé partir le peuple hébreu suite à la mort de son fils premier-né, et de tous les premiers-nés d'Égypte. Alors que les Hébreux partent, Dieu les amène devant la Mer Rouge. Pharaon et ses dirigeants réalisent que le pays n'a plus ses esclaves qui leur permettaient de vivre tranquillement, et ils en ont encore plus besoin maintenant. Alors ils regrettent leur décision et partent à leur poursuite. Les Hébreux commencent alors à s'affoler. Ils sont pris entre la mer profonde et l'épée des ennemis.

LE TEXTE

14 5Lorsqu'on annonça au pharaon et à son **entourage** que les Israélites avaient quitté le pays, ils changèrent d'idée à leur sujet et se dirent : « Qu'avons-nous fait là ? Pourquoi avons-nous laissé les Israélites s'en aller, au lieu de les garder comme esclaves ? »

6Le pharaon fit **atteler** son char et partit avec son armée ;
7il avait avec lui tous les chars d'Égypte, dont les 600 meilleurs, chacun avec son **équipage** complet.
8Le Seigneur **poussa** le pharaon, roi d'Égypte, à poursuivre avec **obstination** les Israélites, au moment où ceux-ci quittaient le pays comme s'ils étaient déjà libres.
9L'armée égyptienne, avec tous ses chevaux, ses chars et ses cavaliers, poursuivit donc les Israélites et les rattrapa près de Pi-Hahiroth, en face de Baal-Sefon, là où ils campaient près de la mer.
10Les Israélites virent que les Égyptiens s'étaient mis en route pour les poursuivre et que, déjà, le pharaon arrivait. Ils eurent très peur, ils se mirent à appeler le Seigneur à grands cris
11et dirent à Moïse : « N'y avait-il pas assez de tombeaux en Égypte ? Pourquoi nous as-tu emmenés mourir dans le désert ? Pourquoi nous as-tu fait quitter l'Égypte ?
12N'est-ce pas ce que nous te disions, quand nous étions encore là-bas : “Laisse-nous tranquilles ; nous voulons servir les Égyptiens. Cela vaut mieux pour nous que de mourir dans le désert.” –
13N'ayez pas peur, répondit Moïse. Tenez bon et vous verrez comment le Seigneur **interviendra** aujourd'hui pour vous sauver. En effet, ces Égyptiens que vous voyez aujourd'hui, vous ne les reverrez plus jamais.
14Le Seigneur combatta à votre place. Vous n'aurez pas à **intervenir**. »

19 L'**ange de Dieu**, qui auparavant **précédait** les Israélites, alla se placer derrière leur camp. De même, la **colonne de nuée** qui était devant eux passa derrière eux ;
20elle se plaça entre le camp des Égyptiens et celui des Israélites. Cette nuée était **obscur** d'un côté, tandis que de l'autre elle éclairait la nuit. Ainsi les adversaires ne s'approchèrent pas les uns des autres de toute la nuit.
21Moïse étendit le bras au-dessus de la mer. Le Seigneur fit alors souffler un fort vent d'est durant toute la nuit pour **refouler** la mer et la mettre à sec. Les eaux se séparèrent
22et les Israélites traversèrent la mer à pied sec : de chaque côté d'eux, l'eau formait comme une muraille.
23Les Égyptiens les poursuivirent ; tous les chevaux du pharaon, avec chars et cavaliers, pénétrèrent derrière eux dans la mer.
24Vers la fin de la nuit, le Seigneur, du milieu de la colonne de feu et de nuée, regarda l'armée égyptienne et la désorganisa.
25Il bloqua les roues des chars, qui n'avancèrent plus que difficilement. Alors les Égyptiens s'écrièrent : « Fuyons loin des Israélites, car le Seigneur combat avec eux contre nous ! »
26Le Seigneur dit à Moïse : « Étends ton bras au-dessus de la mer, pour faire revenir l'eau sur les chars et les cavaliers égyptiens. »
27Moïse étendit son bras au-dessus de la mer et à l'aube, la mer reprit sa place habituelle. Les Égyptiens qui s'enfuyaient se trouvèrent soudain face à l'eau, et le Seigneur les y **précipita**.
28L'eau recouvrit tous les chars et les cavaliers des troupes du pharaon qui avaient poursuivi les Israélites dans la mer. Personne n'échappa.
29Quant aux Israélites, ils avaient traversé la mer à pied sec, l'eau formant comme une muraille de chaque côté d'eux.
30Ainsi, ce jour-là, le Seigneur délivra les Israélites du pouvoir des Égyptiens, et les Israélites purent voir les cadavres des Égyptiens sur le **rivage** de la mer.
31Les Israélites virent avec quelle puissance le Seigneur était intervenu contre l'Égypte. C'est pourquoi ils **reconnurent** son **autorité** ; ils mirent leur confiance en lui et en son serviteur Moïse.

LEXIQUE

Voici le sens des mots difficiles de ce texte biblique :

Entourage : conseillers et membres du gouvernement, gens de la cour

Atteler : faire attacher un animal à un char

Équipage : personnes qu'il faut pour mener le char

Pousser : ici : rendre le cœur dur

Obstination : persévérance, de manière têtue

Intervenir : agir

Ange de Dieu : le Serviteur de Dieu qui est envoyé pour protéger Israël

Précéder : marcher devant

Colonne de nuée : Le Seigneur marchait avec les Israélites, le jour dans une sorte de nuage pour montrer le chemin, et la nuit dans une colonne de feu pour les éclairer

Obscur : noir, sombre

Refouler : faire reculer

Précipiter : faire tomber dans

Rivage : bord

Reconnaître : savoir, comprendre

Autorité : pouvoir

LE PASSAGE À LA LOUPE

Décris tout ce que le pharaon utilise pour poursuivre les Israélites à l'aide des vs. 6-9.

Quelle promesse de Dieu Moïse transmet-il aux Israélites au v. 14 ?

Relis les vs. 19 et 20. Pourquoi penses-tu que l'ange de Dieu précédait le peuple pendant le voyage ? Et pourquoi va-t-il maintenant se placer derrière le camp ? Que fait la colonne de nuée et pourquoi ?

Que se passe-t-il aux vs. 24-28 ? Contre qui le pharaon et son armée se battent-ils ? Comment se finit ce combat pour eux ? Et que font les Israélites ?

Qu'est-ce que les Israélites ont appris sur Dieu selon les vs. 13 et 31 ? Est-ce vrai pour ta vie aussi ?

Qui est le vrai héros et gagnant de cette histoire ?

SYNTHÈSE

On voit que l'entêtement de Pharaon à laisser partir les Hébreux a déjà causé la ruine du pays. Maintenant, ils s'entêtent à aller à la poursuite des Israélites. Le peuple de Dieu est alors effrayé et préfère rester en Égypte plutôt que d'être poursuivi par cette armée si puissante. Mais Dieu se place entre eux et leurs ennemis. Il leur demande d'avancer dans la mer. Ils y vont, et voilà qu'un chemin s'ouvre dans l'eau ! Les Égyptiens vont s'entêter au point d'entrer dans la mer, mais Dieu referme le chemin sur eux. Les Hébreux sont définitivement sauvés des Égyptiens. Ils réalisent qu'ils peuvent avoir une confiance totale en Dieu.

Doc. Pédago. 2 – Fiche d'animation

La traversée de la mer

Matériel : - Personnages en Playmobil ou Lego

- Une table
- 2 gros coussins qui représentent la mer qui s'ouvre
- 1 feuille grise pour représenter le nuage
- 1 feuille jaune ou orange pour représenter la colonne de feu
- Un bâton

a) Enlever les chaises de la table pour que les enfants puissent marcher autour de la table. Disposer les coussins sur la table de façon à ce que les enfants fassent tout un tour de la table avant d'arriver au modèle.

Réunir les enfants autour de vous et leur donner à chacun un personnage (en Lego, etc.).

« Qui se rappelle le départ des Israélites du pays d'Égypte ? » (demander aux enfants de résumer la dernière leçon).

« Eh bien maintenant les Israélites marchent dans le désert. Ils avancent très lentement. Ils se rendent au pays que Dieu leur a promis ».

b) Demander aux enfants de se mettre à la queue leu-leu et de faire avancer leurs personnages sur la table (le catéchète fera le personnage de Moïse en tête de file).

« Moïse sait où il doit aller, il dit ‘Regardez le nuage qui avance devant nous, c’est Dieu qui nous montre le chemin’. Après une longue marche ils se retrouvent devant la mer et ne peuvent plus avancer. Tout à coup on entend des bruits de char. C’est Pharaon et les soldats égyptiens qui nous poursuivent, ils veulent nous ramener en Égypte ! Moïse dit : ‘N’ayez pas peur, regardez ce que Dieu va faire’ ».

Le catéchète (Moïse) étend son bâton sur l’eau et sépare les coussins pour découvrir le passage de la mer. Chaque enfant peut faire passer son personnage à travers la mer.

« Et le Pharaon et les soldats égyptiens, que deviennent-ils ? La mer se referme sur eux (fermer la mer). Dieu protège les Israélites ! ».

c) Réunir les enfants autour de soi et leur expliquer :

« Vous souvenez-vous d’Abraham ? Dieu lui avait fait la promesse qu’il s’attacherait à lui et à ses descendants (ses enfants) et qu’il en ferait un grand peuple, le peuple d’Israël. Dans cette histoire nous voyons que Dieu commence à réaliser sa promesse. Il protège le peuple d’Israël du Pharaon et de ses soldats, il fait un grand miracle pour les sauver ».

Doc. Pédago. 3 – Fiche d’animation

Le peuple de Dieu apprend à dépendre de Dieu

Matériel: - 1 questionnaire par enfant, en format A5, sans les réponses (doc. Pédago. 3.1)
- Le questionnaire corrigé pour le catéchète (Doc Pédago 3.2)
- 1 crayon à papier ou 1 stylo par enfant

Déroulement :

Les enfants lisent les phrases individuellement ou en petits groupes. Puis ils réagissent tous ensemble. Faire noter les bonnes réponses sur la feuille, car les enfants repartiront avec cette fiche.

Doc. Pédago. 4 – Fiche d’animation

Jeu du Mémory

Matériel: - 22 cartes de jeux (doc. Pédago. 4.1 à 4.4)
- Tableau de correspondance des cartes pour le catéchète (doc. Pédago. 4.5)

Préparation :

Imprimer les cartes du jeu sur du papier cartonné. Il est aussi possible de l’imprimer sur des feuilles normales, puis de coller une fiche cartonnée colorée derrière chaque carte.

Imprimer le tableau qui servira au catéchète, permettant de repérer pourquoi telle carte va avec telle carte, suivant la situation dessinée.

Déroulement :

Les enfants vont voir l’évolution des situations vécues par le peuple, en jouant à un jeu où les cartes vont 2 par 2. Elles ne se ressemblent pas, mais se réfèrent à une situation similaire ou à une même personne. Sur chaque carte un petit signe y est noté en bas, pour s’assurer que les paires soient correctes.

Jeu de Mémory classique : poser toutes les cartes faces cachées sur la table. Chacun son tour retourne 2 cartes. Si elles ne vont pas ensemble, ils les replacent au même endroit, à l’envers. Si elles forment une paire, ils les gardent ; faire ensuite raconter aux enfants pourquoi ces 2 cartes sont ensemble. Le joueur qui a gagné rejoue.

Doc. Pédago. 5 – Fiches de chant

Matériel : - Fiche du chant « Grandes et merveilleuses » (doc. Pédago 5.1)

