

Année I Séquence 1 Séance 1
Le récit de la création
Ce que Dieu créa est bon !

Genèse 1. 1 à 2. 3

"Dieu vit que tout ce qu'il avait fait était une très bonne chose." Gn 1. 31a

SE PRÉPARER EN MÉDITANT LA BIBLE

Notes pour mieux connaître l'Écriture et approfondir sa foi

Dieu a créé le monde et il l'a bien fait ! Par sa parole, il a préparé la terre avec ordre dans un but précis : recevoir l'homme et la femme.

Créateur et création

Avec ces quelques mots, "Au commencement, Dieu créa le ciel et la terre" l'auteur du livre de la Genèse affirme que :

- ce qui existe se décompose en deux groupes : il y a d'une part Dieu, le créateur, et d'autre part tout ce qui a été créé, la création.
- la création a un point de départ alors que Dieu existe avant elle. Ceci nous rappelle que Dieu est éternel, il n'a ni commencement ni fin.
- L'existence de la création est le résultat d'une action de Dieu. C'est une action ex-nihilo, qui a été faite à partir de rien, et que Dieu a accompli pour que sa gloire soit manifeste.

Vers un lieu viable

Le second verset nous montre que Dieu prépare la terre pour y installer la vie. Le point de départ est un monde "informe et vide," le tohu-bohu qui en hébreu désigne un lieu désert, un lieu de solitude et un lieu inhabitable. Selon les traductions, il est question de chaos, d'abîme, de ténèbres ... rien de très réjouissant ! Mais la présence de l'Esprit de Dieu nous laisse entrevoir qu'il va se passer quelque chose d'inattendu.

Dieu ordonne le monde

La suite du texte nous montre que c'est par la parole que Dieu crée. Il parle et ce qu'il veut existe ! C'est par la parole que Dieu fait jaillir la vie et l'ordonne. Peu d'indications nous sont fournies sur le processus de création utilisé par Dieu. Cependant, les grandes étapes de la création montrent que Dieu n'agit pas au hasard mais selon un plan dont l'aboutissement est la vie humaine.

Créés à l'image de Dieu

Dieu couronne son œuvre de création avec des êtres vivants qui portent sa propre image. Comme lui, les hommes et les femmes sont appelés à régner sur la terre. L'humanité est créée pour administrer la création, la remplir de la gloire de Dieu en la cultivant. Ce règne reflète celui du créateur emprunt d'amour et de justice. Dieu constatant que tout ce qu'il a fait est merveilleux peut prendre plaisir dans le résultat de son travail en se reposant.

Remercier le créateur

Parce que Dieu existe, qu'il a créé le monde dont nous faisons partie, et qu'il se fait connaître par sa parole alors notre vie a un sens. Voilà pourquoi relire les premiers versets de la Bible nous plonge dans l'émerveillement. Dieu a souhaité que nous lui soyons attachés, que nous puissions trouver en lui l'exemple parfait pour vivre dans le monde qu'il a créé pour nous tous. Vivre dans cette reconnaissance c'est rendre gloire à Dieu. Tout au long de leur vie, les enfants apprendront progressivement ce que signifie pour eux

glorifier Dieu en l'aimant et en le suivant avec confiance.

► Reconnaissons-nous la grandeur et la puissance de Dieu lorsque nous observons tout ce qu'il a créé ? Sommes-nous émerveillés par son action créatrice qui aujourd'hui encore donne la vie, maîtrise le temps et ordonne le monde pour que nous puissions y trouver notre maison ?

AU FIL DES PAGES DE LA BIBLE...

D'autres passages bibliques qui évoquent le même sujet

Psaumes 19. 2-3 : Les cieux proclament la gloire de Dieu, la voûte étoilée révèle ce qu'il a fait. Chaque jour en parle au jour suivant, et chaque nuit l'annonce à celle qui la suit.

Psaumes 33. 6-9 : D'un mot, le Seigneur a créé les cieux, d'un ordre, toute la troupe des étoiles ... il parle, et ce qu'il dit arrive : il ordonne, et cela se réalise.

Ésaïe 45. 18 : Voici ce que déclare le Seigneur, lui qui a créé les cieux, lui, le Dieu qui a fait la terre, qui l'a façonnée et consolidée. Il ne l'a pas créée vide, mais il l'a faite pour être habitée...

Jérémie 10. 12 : Le Seigneur a montré sa force en créant la terre ; il a montré sa compétence en fondant le monde, et son intelligence en déployant les cieux.

Romains 1. 20 : En effet, depuis que Dieu a créé le monde, ses qualités invisibles, c'est-à-dire sa puissance éternelle et sa nature divine, se voient fort bien quand on considère ses œuvres ...

Hébreux 11. 3 : Par la foi, nous comprenons que l'univers a été formé par la parole de Dieu, de sorte que ce qui est visible a été fait à partir de ce qui est invisible.

Apocalypse 4. 11 : Seigneur, notre Dieu, tu es digne de recevoir la gloire, l'honneur et la puissance. Car c'est toi qui as créé toutes choses, tu as voulu qu'elles soient et elles ont été créées.

VU COMME ÇA TOUT S'EXPLIQUE !

Des pistes pour alimenter sa réflexion théologique

• **Dieu a-t-il créé le monde en 7 jours de 24 heures ?** Dieu a très bien pu le faire et il aurait aussi pu le faire autrement, rien ne lui étant impossible. Mais est-ce l'affirmation essentielle du récit de la création ? La réponse mérite d'être nuancée. En effet, le texte utilise l'image du passage de la nuit (où l'on ne voit rien) vers le jour (où apparaissent les choses) or les journées de 24 heures sont réglées sur le rythme de deux astres (soleil et lune) : ils n'apparaissent qu'au quatrième jour. De plus, le terme hébreu *yod* utilisé ici et qui est traduit par « jour » est un terme générique qui peut signifier « période, temps, moment, » Cela nous rappelle que les deux premiers chapitres de la Genèse sont écrits dans un style poétique qui nous invite à la réflexion.

• **Et l'Évolution ?** N'oublions pas que l'évolution est une théorie, c'est à dire une série d'hypothèses qui se discutent. Le lecteur de la bible reconnaît que ce qui pose problème n'est pas l'affirmation d'une succession d'étapes logiques dans la formation de la vie. Le souci majeur vient du fait que la théorie de l'évolution affirme que cette progression est basée sur les effets du hasard. Or le récit de la Genèse affirme que Dieu est le créateur et qu'il crée en ayant un but, un objectif, celui de façonner un lieu où l'être humain pourra vivre en étant en communion avec lui, c'est plutôt intentionnel tout ça ! Et puis la Bible parle du fait que les êtres vivants sont créés selon leur espèce : s'il y a transformation ce serait au sein d'une même espèce, pas entre les espèces !

• **Et les détails scientifiques ?** Les événements de la création évoquent des phénomènes dépassant notre imagination qui posent quelques problèmes au scientifique : quelle est la lumière mentionnée au verset 1 (puisque'il n'y a pas d'astres) ? Que sont les eaux d'en-haut, celle d'en bas, l'étendue qui les sépare ? Quand la vie bactérienne ou les dinosaures sont-ils apparus ? La science cherche à saisir la manière dont s'est formé le monde sans apporter de réponse aux raisons de l'existence. La Bible par contre prétend apporter cette réponse : Dieu est à la fois source, centre et but de l'univers et de la vie. Elle affirme aussi que nous avons une place centrale dans l'acte créateur et que nous sommes créés à l'image de Dieu, à sa ressemblance. Elle ne développe pas le comment mais le pourquoi du comment du processus de création et ne s'oppose donc pas à la démarche scientifique.

UNE CITATION PERTINENTE :

« Peut-on sans impiété se figurer et dire que la création a coûté quelque travail à Dieu, quand nous voyons les choses sortir du néant à sa parole ? »

Saint Augustin, De la Genèse au sens littéral IV, 8, 15.

Travail et repos de Dieu. En tentant de répondre à cette question, Augustin découvre que la réponse dépend de notre compréhension de ce qu'est le repos de Dieu. En se reposant le 7^{ème} jour, Dieu ne déconnecte pas ou ne reprend pas des forces, il entre plutôt dans une attitude faite de confiance et d'attente envers l'humanité : Dieu appelle l'homme et la femme à s'engager et à respecter l'alliance créationnelle.

Année I Séquence 1 Séance 1
Le récit de la création
Ce que Dieu créa est bon !

Genèse 1. 1 à 2. 3

"Dieu vit que tout ce qu'il avait fait était une très bonne chose." Gn 1. 31a

OBJECTIFS CATÉCHÉTIQUES PETITS POISSONS

Ce qu'il est important de transmettre lors de cette séance.

*** Une vocation : une marque**

Déjà découvert par l'enfant : L'envie de connaître Dieu et les histoires de la Bible.

À découvrir par l'enfant : La création de Dieu est bonne ! Tout est prêt pour que l'homme et la femme l'habitent.

Objectifs pédagogiques:

- Reconstituer l'enchaînement des jours de la création.
- Observer les cadeaux que Dieu nous fait dans la création.
- Exprimer de la reconnaissance pour tout ce que Dieu a créé.

UNE RELATION DE CONFIANCE

Le conseil pédago

Les tout-petits ont besoin de se sentir en sécurité pour apprendre. Établir une relation de confiance avec chaque enfant du groupe. Pour cela, profiter de tous les temps libres pour échanger avec lui.

Démarrer 20 minutes plus tôt et faire visiter votre lieu d'animation aux familles. Si des enfants sont intimidés, proposer aux parents de rester avec eux et de se retirer dès que possible.

À VIVRE EN ÉGLISE !

Découvrir la communion fraternelle sans attendre !

- Proposer aux enfants de partager leurs divers sujets de prière avec le reste de l'église lors du temps de louange du prochain culte.
- Demander ensuite à un papa ou à une maman de prier pour ces sujets et pour les enfants de votre groupe.
- Prévenir la personne chargée d'animer le culte afin qu'elle intègre cette intervention au bon moment dans la liturgie !

10 min. - TEMPS D'ACCUEIL

L'introduction de la séance

1. Le panneau « Création »

L'introduction de la séance.

Matériel :

- Badges (*doc. pédago. 1.1 à 1.4*)
- Décors (*doc. pédago. 1.5 à 1.12*)
- Ruban adhésif

Avant la séance, imprimer les badges et les décors pour chaque jour de la création. Avec les illustrations servant de décors pour chaque jour de la création, préparer un panneau sur un support rigide (carton ou mdf) selon la disposition suivante : les cases sont disposées en 2 colonnes, les 2 cases du bas sont associées (cf.

schéma à droite).

Demander aux enfants de rester debout et de former un cercle. Donner à chacun un badge de la création qui représente un détail manquant des illustrations des décors. Demander à chaque enfant de se présenter en donnant son prénom puis en nommant ce que représente son badge.

Montrer ensuite le panneau "création" avec ses 7 décors que les enfants décrivent : des paysages colorés comportant des zones hachurées. Chaque enfant vient fixer son badge à l'aide de ruban adhésif sur la zone hachurée ayant la même forme. Lorsque tous les badges sont à leur place, montrer le panneau complété aux enfants pour qu'ils décrivent à nouveau ce qu'ils voient. Ce décor servira de support pour l'histoire biblique qui va suivre.

Attention : Les deux colonnes du panneau "création" font apparaître que Dieu a d'abord créé le milieu permettant d'accueillir la vie pour ensuite y placer les êtres vivants..

2. Qui a créé le monde ?

Un chant qui évoque le sujet

Matériel : - Fiches de chants (doc. pédago. 2.1 ou 2.2)

Nous vous conseillons de chanter "Qui a créé le monde" avec les plus petits, et avec les plus grands "Si j'étais un papillon".

Ce moment de chant est un temps de transition : le vivre de façon décontractée et sans stress, ne pas être déçu si il n'y a pas assez de temps pour bien apprendre les paroles, car il y aura l'occasion de le chanter lors de la prochaine séance.

15 min. - ÉCOUTE INTERACTIVE

Une narration animée de la bible.

3. Ce que Dieu créa est bon !

Le récit de la création.

Matériel : - Le panneau « création » réalisé précédemment
- Petite Bible (doc. pédago. 3.1 à 3.2)

Faire asseoir les enfants. Sortir votre bible et préciser que l'histoire que vous allez raconter se trouve au début, dans le premier livre de la Genèse.

Puis, pour les préparer à une écoute attentive, leur poser des questions: "- La terre a-t-elle toujours existé ? Qui peut nous dire ce qu'il y avait avant que les animaux soient créés ? Savez-vous ce que Dieu demanda aux hommes et aux femmes de faire pour la création ?"

Inviter maintenant les enfants à écouter l'histoire de la "Petite Bible" qui leur sera racontée à l'aide du panneau "création" ayant été complété par leurs badges.

4. De plus en plus long ...

Mémoriser le verset clef

Inviter les enfants à répéter après vous le verset clef de la séance : "Dieu vit que tout ce qu'il avait fait était une très bonne chose." Puis leur annoncer que vous allez enlever un mot, puis deux, puis trois à la fin de la phrase qu'ils devront terminer en disant tous ensemble les mots manquants. Procéder ainsi jusqu'à ce que les enfants disent seuls le verset.

15 min. - ACTIVITES CATECHETIQUES

Assimiler l'histoire biblique de façon active.

5. Mini-panneau « Création »

Activité de restitution

Matériel :

- Mini-panneaux et vignettes de la création (doc. pédago. 4.1 à 4.2)
- Ciseaux à bouts ronds
- Colle

Imprimer et photocopier pour chaque enfant le mini-panneau de la création et les vignettes.

Cacher le panneau "création" et demander à chaque enfant de découper et de coller les vignettes dans le bon ordre des 7 jours de la création. Vérifier l'agencement avant qu'ils ne collent les vignettes.

Une fois les collages terminés, montrer à nouveau le panneau et ses illustrations en les présentant dans l'ordre. Pour chacune d'elles, demander à un enfant de décrire ce que Dieu a fait ce jour-là. Quand il a fini, faire répéter par tous les enfants le verset du jour : "Dieu vit que tout ce qu'il avait fait était une très bonne chose." Après le 7^{ème} jour, vous pouvez tous reprendre le chant appris et applaudir avec joie !

5 min. - MOMENT DE PRIERE

Entretenir une relation avec Dieu

L'enseignant commence :

"Notre Dieu, nous voulons te dire merci !

Merci parce que tu es toujours vivant et parce que tu es tout-puissant.

C'est toi qui a créé le ciel et la terre, et tu as fait toutes choses belles et parfaites.

Nous voulons te dire merci pour ... "

Chaque enfant est invité à ajouter spontanément un sujet de louange ayant trait à la création (la mer, les nuages, les fruits, les chiens, ...). Pour aider les enfants qui n'auraient pas d'idées, il est possible de s'inspirer des badges « _création_ » utilisés lors du temps d'accueil.

Puis l'enseignant termine :

"Et merci pour la vie que tu nous as donnée. Nous voulons la vivre avec toi et pour toi. Nous voulons apprendre à mieux te connaître et à te faire confiance. Amen !"

Doc. Pédago. 1 – Les badges de la création

Comment faire les badges ?

Imprimer les badges à la même échelle que les éléments du panneau (doc. pédago. 1.5 à 1.12).

Découper à l'avance les diverses formes (lion, poissons, éléphant, arbres, ...) qui serviront à compléter les décors.

Ils peuvent être fixer sur le col des vêtements de l'enfant avec une pince à linge lors de son accueil. Nous vous conseillons d'attendre le dernier moment si vous voulez que les badges soient utilisables !

Comment les fixer ?

Cela dépend de l'utilisation souhaitée pour la suite. Si l'usage en est ponctuel, utiliser du ruban adhésif.

Sinon, utiliser de la pâte repositionnable ou même coller des bandes velcros ! Penser alors à renforcer les badges !

Doc. Pédago. 2.1 – Qui a créé le monde ?

Hélène et Samuel Grandjean (JEMK 121)

1. Qui a créé le monde,
Le crocodile et la fourmi_?
Qui a créé le monde
La mer et son doux clapotis_?
Qui a créé les escargots,
La lune et le corbeau_? Ô ô ô
Qui a créé le monde,
Le crocodile et la fourmi_?

2. Qui a fait les montagnes,
Le pic, le roc et le volcan_?
Qui a fait la campagne,
la pluie, le soleil et le vent,
La poire, la pomme et le raisin,
le chêne et le sapin_?
Qui a fait les montagnes,
Le pic, le roc et le volcan_?

3. Dieu a créé le monde_ :
Il dit et cela fut ainsi_!
Dieu a créé le monde_ :
Il a fait le jour et la nuit,
La fleur, l'étoile et les oiseaux,
Puis tous les animaux.
Dieu a créé le monde_ :
Il dit et cela fut ainsi_!

4. Dieu fit l'homme et la femme
Pour qu'ils s'aiment et soient heureux.
Dieu mit l'homme et la femme
Dans son jardin merveilleux.
Ce furent les premiers parents
De tous premiers enfants.
Dieu fit l'homme et la femme
Pour qu'ils s'aiment et soient heureux.

Doc. Pédago. 2.2 – Si j'étais un papillon !

Brian Howard (JEMK 132)

1. Si j'étais un papillon,
Avec mes ailes je louerai ton nom.
Et si j'étais un oiseau migrateur
Je chanterai ta gloire Seigneur,
Et si j'étais un joli poisson,
Je frétillerai pour dire que tu es bon,
Mais je veux te louer
Parce que tu m'as fait moi.

Refrain_ : Tu m'as donné un cœur, le bonheur et la joie,
Tu m'as donné Jésus et il vit en moi,
Oh, je veux te louer parce que tu m'as fait moi !

2. Si j'étais un éléphant,
Ma trompe bénirait l'Éternel,

Et si j'étais un kangourou,
Je sauterai jusqu'au ciel,
Et si j'étais un ouistiti,
Je serai content d'être aussi joli,
Mais je veux te louer
Parce que tu m'as fait moi.

3. Si j'étais un petit ver,
Je me tortillerai dans la terre,
Et si j'étais un caïman,
Je sourirai de toutes mes dents,
Et si j'étais un gros ours tout velu,
j'irai merci pour mon chaud manteau poilu,
Mais je veux te louer
Parce que tu m'as fait moi.

Demander aux enfants de fermer les yeux et de faire silence. Puis commencer le récit :

Écoutez le début de la plus grande et de la plus belle histoire d'amour ! Le moment où tout a commencé, c'est quand Dieu créa le ciel et la terre d'une manière merveilleuse. Il n'y avait rien et Dieu commença à faire naître le monde pour que l'homme et la femme puissent y habiter et y être bien. Dans un premier temps, alors que tout était vide, sans forme et sombre, Dieu parla et ordonna qu'il y ait la lumière. Il la sépara des ténèbres en faisant le jour et la nuit.

[Illustration 1]

Demander aux enfants d'ouvrir les yeux et leur montrer la première illustration. Leur donner le temps de bien la regarder puis dévoiler la seconde illustration avant de poursuivre votre lecture.

Lors de chaque étape, montrer l'illustration qui correspond au texte que vous êtes en train de lire puis la placer sur le panneau.

[Illustration 2]

Dans un second temps, Dieu parla et ordonna qu'il y ait le ciel. Le ciel sépara l'eau d'en-bas et l'espace d'en haut. Oui, c'est bien ce que Dieu fit !

[Illustration 3]

Dans un troisième temps, Dieu parla et ordonna à l'eau d'en-bas de se rassembler pour laisser apparaître le sol. C'est ainsi qu'il sépara les continents et les mers. Puis Dieu couvrit le sol d'une abondante verdure, du plus petit brin d'herbe au plus grand arbre. Excellent, n'est-ce pas ?

[Illustration 4]

Dans un quatrième temps, Dieu parla et fit apparaître de fabuleux astres, les étoiles et la lune qui brillent dans la nuit et le soleil qui éclaire le jour. Grâce à eux, notre monde serait dans la lumière et l'on pourrait compter les heures. C'est vraiment fantastique !

[Illustration 5]

Dans un cinquième temps, Dieu parla et peupla la mer de poissons et d'autres créatures qui vivent dans l'eau. Il créa aussi tous les oiseaux qui volent dans le ciel au-dessus de la terre. Tout est maintenant presque prêt pour accueillir les êtres humains.

[Illustration 6]

Dans un sixième temps, Dieu parla et peupla la terre de tous les animaux qui vivent sur le sol. Puis Dieu parla encore et il créa l'homme et la femme pour qu'ils lui ressemblent. Dieu a terminé son chef d'œuvre. Dieu regarda tout ce qu'il avait fait, et il constata que c'était très bon.

[Illustration 7]

Puis, Dieu mit fin à son travail de création et se reposa lors du septième temps. Il fit de ce temps un temps béni où il pourrait prendre plaisir et se réjouir avec toute la création.

En créant le monde magnifique où nous habitons, Dieu commence la plus grande et la plus belle histoire d'amour. Dans le ciel, sur la terre ou dans la mer, Dieu dit à l'homme et à la femme qu'il les aime énormément, d'un amour qui durera toujours. Dieu veut vivre avec eux une relation faite de choses bonnes, pleine de promesses et de bénédictions.

Année I Séquence 1 Séance 1
Le récit de la création
Ce que Dieu créa est bon !

Genèse 1. 1 à 2. 3

"Dieu vit que tout ce qu'il avait fait était une très bonne chose." Gn 1. 31a

OBJECTIFS CATÉCHÉTIQUES EXPLORATEURS

Ce qu'il est important de transmettre lors de cette séance

*** Une vocation : une marque**

Ce que j'ai découvert : L'envie de connaître Dieu et les histoires de la bible.

Ce que je vais découvrir : La création de Dieu est bonne ! Dieu a créé le monde par la puissance de sa parole avec ordre, méthode et dans un but précis : pour que l'humanité l'habite.

Objectifs pédagogiques :

- Reconstituer l'enchaînement des jours de la création.
- Observer la générosité de la création.
- Exprimer de la reconnaissance par la louange pour tout ce que Dieu a créé.

SÉANCE clefs en mains

Les objectifs et le déroulement en parallèle

1. Introduction (10 min)

L'introduction se vit avec les Petits poissons selon le descriptif de leur matériel (*doc. pédago. 2*).

2. Lecture biblique (20 min)

Présenter et suivre en groupe les étapes de la fiche de lecture pour préparer les enfants à l'utiliser en autonomie (*doc. pédago. 1*).

3. Compréhension (10 min) / Objectif 2 : Observer

Un jeu pour associer les zones de vie créées lors des 3 premiers jours de la création avec ceux qui les habitent (*doc. pédago. 3*).

4. Appropriation (10 min) / Objectif 1 : Reconstituer

Un autre petit jeu pour apprendre à se connaître tout en révisant les jours de la création (*doc. pédago. 3*).

5. Restitution (10 min) / Objectif 3 : Exprimer

Chaque enfant invente une strophe du chant «Si j'étais un papillon» afin de remercier Dieu (*doc. pédago. 4*).

LE LABORATOIRE CATECHETIQUE

Conseils pratiques pour bien mener la séance

- **Animer des enfants d'âges différents.** Voici quelques considérations, en vrac, pour entamer la réflexion sur la manière d'animer une séance avec des enfants d'âges différents . 1) Associer les plus grands avec les plus petits en binôme ou en équipe pour responsabiliser les uns et sécuriser les autres. 2) Ne pas hésiter à adapter les règles pour rendre l'activité plus motivante pour chaque enfant, en adaptant l'objectif selon les âges ou les capacités de chacun. Par exemple : un enfant de 4 ans devra simplement reconnaître, celui de 8 ans pourra expliquer et celui de 10 ans aura un gage s'il se trompe. 3) Donner la possibilité aux binômes ou

équipes de collaborer pour le bien de tous : les gagnants peuvent choisir la collation du jour et la distribuer, les perdants peuvent ranger le coin bibliothèque et la décorer librement, ...

• **Encourager l'écoute.** Tous les enfants ne parviennent pas à écouter les autres: prêter attention à ce que l'animateur raconte ou à ce que dit un autre enfant demande de l'écoute attentive. Il est important d'apprendre à discerner les besoins de son groupe dans ce domaine et de mettre les enfants en situation d'écoute active, en leur demandant d'exprimer en quoi l'idée d'un autre peut les interpeller, en reformulant et en s'appropriant des propositions et en les intégrant dans la construction d'un projet commun. Ne pas hésiter à se renseigner sur le sujet si nécessaire.

DOCUMENTS PEDAGOGIQUES

- Doc. Pédago. 1 : Fiche de lecture

L'outil permettant de mettre en application la petite méthode de lecture biblique pour les 6-10 ans.

- Doc. Pédago. 2 : Fiche d'animation

Les enfants retrouveront-ils sur quelle illustration se trouve leur badge ? Si l'activité est prévue sans les Petits Poissons, une animation est proposée dans une version plus compliquée visuellement.

- Doc. Pédago. 3 : Fiche de petits jeux

Deux jeux à faire et à refaire pour s'amuser tout en apprenant le contenu de la séance : "Air, terre, mer" et "Dieu a aussi créé mon voisin."

- Doc. Pédago. 4 : Fiche chant

"Si j'étais un papillon", un chant à apprendre après l'introduction ou en fin de séance. Demander aux enfants de composer de nouvelles strophes pour remercier Dieu.

- Doc. Pédago. 5 – La BD: Une lettre pour dire merci!

Doc. Pédago. 1 – Fiche de lecture pour les explorateurs

Le récit de la création / Genèse 1. 1 à 2. 4

Les premiers versets de la Bible témoignent de la création du monde par Dieu. En disant que tout cela est bon, ce poème nous invite à nous lancer avec confiance et reconnaissance dans la découverte de la plus grande histoire d'amour. Dieu ordonne le monde pour que les humains vivent heureux et pour nous dire qu'il nous aime vraiment. Merveilleux, non ?

LEXIQUE

Voici le sens des mots difficiles de ce texte biblique :

Abîme – grand trou très profond et dangereux.

Voûte – colonne soutenant un plafond qui forme un arc.

Masse – importante quantité de matière qui forme un bloc compact.

Continent – vaste étendue de terre émergeant au milieu des mers et des océans.

Végétation – ensemble d'arbre et de plantes vivant dans un lieu.

Espèce – ensemble d'être vivants ayant des caractéristiques communes différentes des autres.

Grouiller – être rempli de plein de choses qui s'agitent.

Fécond – qui peut se reproduire ou porter du fruit.

S'il y a d'autres mots que tu ne comprends pas, n'hésite pas à demander à quelqu'un ou à chercher dans un dictionnaire.

LE PASSAGE A LA LOUPE

- Que fait Dieu dans le premier verset ?
- Compare la mention de la terre au verset 2 puis au verset 28 : Qu'est-ce qui a changé ?
- Chaque jour commence par ce refrain: «Dieu dit» ou «Dieu nomme» (v. 3, 6, 9, 14, 20, 24). Qu'est-ce que cela nous apprend sur la Parole de Dieu?
- Et que dit Dieu en fin de journée (v.4, 10, 12, 18, 21, 25, 31) ?
- A ton avis, que veut dire être créé «à l'image de Dieu»?
- Il est surprenant que Dieu termine la création en se reposant. Aurais-tu une idée pour expliquer cela?

Ce chant de la création décrit ce qu'il y a de meilleur pour le monde. La parole de Dieu apparaît comme puissante: elle est créatrice de vie, elle ordonne et donne du sens à toute chose. Dieu crée les êtres humains à son image afin qu'ils le représentent sur toute la création, reflètent sa gloire et son amour. En se reposant, Dieu laisse la création et les humains découvrir ce qu'est vivre selon sa volonté.

Doc. Pédago. 2 – Fiche d'animation

Les badges de la création

Matériel : - Les panneaux des 7 jours de la semaine
- Les badges de la création

Comment faire les badges ?

Imprimer les badges (doc. pédago. 1.1 à 1.3) à la même échelle que les panneaux des 7 jours de la création (doc. pédago. 1.4 à 1.10). Nous vous conseillons le format d'impression A3, le format A4 étant plus petit sera plus compliqué pour les enfants.

Découper les badges et les distribuer aux enfants. Il leur faudra repérer où se trouve la zone qu'il représente sur le panneau correspondant.

Comment les fixer ?

Cela dépend de l'utilisation souhaitée pour la suite. Si l'usage en est ponctuel, utiliser du ruban adhésif. Sinon, utiliser de la pâte repositionnable ou même coller des bandes velcros ! Penser alors à renforcer les badges !

Doc. Pédago. 3 – Fiche de petits jeux

Jeu: Air, terre, mer

Matériel : - 1 balle ou 1 foulard noué.

But du jeu : Associer un milieu de vie avec les êtres vivants qui l'habitent.

Déroulement du jeu : Les joueurs, en cercle, restent debout et se lancent une balle ou un foulard noué en disant «air», «terre» ou «mer». Celui qui reçoit la balle ou le foulard donne en même temps le nom d'un être vivant qui vit dans le lieu annoncé par le lanceur. Si ce joueur se trompe ou n'a pas réagi avant que le lanceur n'ait terminé de compter jusqu'à 5, il perd un point. Le gagnant est celui qui aura perdu le moins de points ou bout du temps imparti.

Jeu: Dieu a créé mon voisin

Matériel : - 1 chaise par joueur.

But du jeu : Apprendre à se connaître en reformulant l'ordre des jours de la création.

Déroulement du jeu : Assis sur des chaises, les joueurs forment un cercle sans se serrer. En son centre, le meneur se tient debout. À tour de rôle, les participants disent leur prénom. Puis, le meneur pointe le doigt en direction d'un joueur en disant: «Lumière, ciel, terre, mer et végétation». Avant qu'il ait terminé sa phrase, le joueur désigné répond: «Dieu a aussi créé mon voisin + prénom du voisin de gauche».

Si tout se passe bien, le meneur désigne un autre joueur et poursuit: «Soleil, lune et étoiles, poissons et oiseaux, animaux et humains».

Si le joueur désigné se trompe ou n'a pas réagi avant le fin de la phrase énoncée par le meneur, il s'avance au centre du cercle et s'assoit au pied du meneur, il ne sera plus désigné.

Tant que les joueurs désignés réagissent sans erreur, le meneur poursuit l'énumération des choses créées en alternant les deux groupes de jours. Le meneur peut aussi dire «Et le 7ème jour, Dieu se repose!». A ce moment-là tous les joueurs changent de place ou reprennent place. Le meneur tente de s'asseoir sur une des places libres. Le participant n'ayant pu s'asseoir prend le rôle du meneur et le jeu recommence.

Si le meneur se trompe dans l'énoncé des phrases qu'il doit dire, alors il s'assied au centre du cercle et le joueur qu'il avait désigné prend sa place.

Doc. Pédago. 4 – Fiche de chant

SI J'ÉTAIS UN PAPILLON !

Brian Howard (JEMK 132)

1. Si j'étais un papillon,
Avec mes ailes je louerai ton nom.
Et si j'étais un oiseau migrateur
Je chanterai ta gloire Seigneur,
Et si j'étais un joli poisson,
Je frétillerai pour dire que tu es bon,
Mais je veux te louer
Parce que tu m'as fait moi.

Refrain_ : Tu m'as donné un cœur, le bonheur et la joie,
Tu m'as donné Jésus et il vit en moi,
Oh, je veux te louer parce que tu m'as fait moi !

2. Si j'étais un éléphant,
Ma trompe bénirait l'Éternel,

Et si j'étais un kangourou,
Je sauterai jusqu'au ciel,
Et si j'étais un ouistiti,
Je serai content d'être aussi joli,
Mais je veux te louer
Parce que tu m'as fait moi.

3. Si j'étais un petit ver,
Je me tortillerai dans la terre,
Et si j'étais un caïman,
Je sourirai de toutes mes dents,
Et si j'étais un gros ours tout velu,
J'irai merci pour mon chaud manteau poilu,
Mais je veux te louer
Parce que tu m'as fait moi.

Doc. Pédago. 5 – La BD

Une lettre pour dire merci!



UNEPREF – 09/2023